



Denominación del Curso: **"Una aproximación a los enfoques curriculares en el nivel universitario. Estrategias y prácticas de flexibilización curricular en los planes de estudios y propuestas de cátedras."**

## 1. Fundamentos

En el marco de las acciones y propuestas desarrolladas desde el Área de Formación Docente dependiente de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología (FACET) de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), se prioriza el eje de formación continua y actualización profesional reconociendo su relevancia para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la institución.

Particularmente, con este curso se buscará dar respuestas a algunas cuestiones fundamentales. Por un lado, la necesidad de profundizar los saberes incluidos en el trayecto realizado sobre Didáctica y Currículum durante el 2019 en la Facultad. En este sentido, se apuesta a especificar y precisar algunos contenidos y herramientas prácticas, como así también a alcanzar un conjunto más amplio de docentes capacitados.

Por otra parte, una segunda cuestión es la especial atención que requieren las transformaciones curriculares que se proponen desde el CONFEDI (Consejo Federal de Decanos de Facultades de Ingeniería) y la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria) con los nuevos estándares de acreditación para las carreras del artículo 43. De esta manera, la modificación de los planes de estudios coordinados por Directores de Carreras y las Comisiones Académicas, además del Equipo de Gestión de la FACET, exigen atravesar este proceso vinculado a las próximas acreditaciones de carreras.

El conjunto de documentos y normativas que incluyen esta tarea, no deben ser interpretados únicamente vinculados al diseño de los planes de estudios. Resulta una parte central su aspecto prescriptivo y formal (escrito, normativo), pero la cuestión curricular implica concebirla desde una mirada amplia, alcanzando diferentes dimensiones involucradas en la enseñanza y la práctica docente. De esta manera, la implementación de los planes y el rol de los distintos actores allí, es fundamental. Por lo tanto, un tercer aspecto de este curso, refiere a aproximarnos al currículum universitario desde los enfoques curriculares, reconociendo prioridades, valores y perspectivas de las distintas teorías y su vínculo con la realidad.

En este marco, otra cuestión prioritaria se relaciona con la flexibilidad curricular como mirada y encuadre desde donde construir los escenarios y propuestas. Resulta fundamental recuperar experiencias que tienden a flexibilizar parte del grado universitario, además de poner en valor aprendizajes generados a raíz de la pandemia en la vida académica. La definición de las alternativas y estrategias de flexibilización en la enseñanza, el currículum y lo institucional constituye un eje nodal en este curso.

A su vez, esta propuesta permite a los docentes de la FACET contar con una base para reflexionar y realizar aportes en el marco de una propuesta de segundo curso en torno a las prácticas de enseñanza en la Universidad y el enfoque de la tecnología educativa, a desarrollar desde el Área de Formación Docente. Cabe aclarar que es posible realizar estos cursos de modo independiente, pero resultan más fructíferos en complementariedad para un trayecto más sustancial en estas temáticas.

Este programa planteado intenta fortalecer los saberes profesionales del conjunto de docentes que desarrollaron reconocidas y sólidas trayectorias académicas, pero que en la mayoría de los casos no cuentan con un recorrido de formación pedagógica. Entrecruzar y plantear diálogos productivos entre esta última y la formación disciplinar, es una apuesta necesaria para fortalecer el rol docente y mejorar la calidad de la enseñanza en esta Casa de Estudios.

Para finalizar, no es menor tener presente el contexto y las discusiones generadas a nivel local pero también nacional entre las Universidades Públicas y otras instituciones como el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), en función de estos dos años de pandemia -que aún no acaba- donde múltiples decisiones organizativas y curriculares tuvieron lugar. Y, en este marco, la principalidad que adquirió el cursado bi-modal y la reflexión sobre la flexibilización de planes de estudios y propuestas de diversas materias. El conjunto de estos aportes teóricos-prácticos tendrán el sentido de continuar la revisión y construcción de proyectos encaminados a la permanencia y egreso de los y las estudiantes, poniendo foco en las trayectorias y la integración de los aprendizajes.

### **2. Contenidos Mínimos**

Los contenidos se desarrollarán en los diferentes encuentros presenciales que incluirá este curso, como así también no presenciales –sincrónicos y asincrónicos-.

El currículum como campo disciplinar y como objeto de conocimiento. Enfoques curriculares: conceptualizaciones y perspectivas. Construcción de proyectos curriculares: sujetos, procesos, niveles y objetivaciones en el nivel superior. El diseño curricular, sus componentes y formatos. Flexibilización curricular: conceptualización y estrategias. Problemáticas curriculares actuales y su lugar en las decisiones institucionales, organizativas y de enseñanza. Revisión y análisis de planes de estudios y propuestas de cátedras como práctica del conjunto docente.

### **3. Objetivos Generales**

A lo largo del desarrollo de la propuesta de capacitación, se espera que los docentes logren:

- Profundizar y problematizar conocimientos en torno al currículum universitario favoreciendo la articulación crítica entre el campo teórico y la actuación profesional.
- Reconocer formatos y componentes curriculares y su lugar en la construcción de proyectos de enseñanza y aprendizaje.

- Identificar las posibilidades que brinda la flexibilización curricular en la revisión de los planes de estudios y propuestas de cátedra, centrando la mirada en las trayectorias estudiantiles.
- Construir herramientas teóricas-prácticas para la participación en el diseño, implementación y evaluación de diversas propuestas curriculares en el ámbito del nivel superior.
- Fortalecer la formación pedagógica como parte del proceso de construcción de su rol en las funciones de docencia, investigación y extensión.

#### **4. Universo al que está dirigido y condiciones de admisión**

Podrán ser inscriptos en el curso aquellos profesionales pertenecientes a la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, que posean título superior de grado otorgado por Universidades de gestión pública y/o privada.

#### **5. Duración**

El curso tendrá una duración de 30 hs. En su desarrollo, se extenderá durante dos meses a partir de la realización de instancias presenciales (12 hs – 4 encuentros de 3 hs) y virtuales sincrónicas a través de un webinar (3 hs) y asincrónicas en la lectura del material bibliográfico, realización de actividades y trabajos prácticos obligatorios, además del trabajo final en el entorno virtual (15 hs).

#### **6. Modalidad de Cursado**

Los cursos se desarrollarán con instancias de seminarios y talleres presenciales, articulados con actividades de enseñanza y aprendizaje planificadas en la modalidad virtual. Los espacios presenciales se organizarán, según la temática, a través de diversas estrategias: exposiciones dialogadas, lectura y análisis de documentos escritos y recursos audiovisuales, trabajos grupales e instancias de producción. Además, se propondrán dinámicas que favorezcan la reflexión situada según los propios saberes y experiencias de enseñanza que permitan a los destinatarios interpelar sus propios esquemas de trabajo junto a sus colegas de manera colaborativa. Todas las propuestas procurarán la participación activa de los asistentes y la finalización de cada instancia con la elaboración de propuestas que puedan ser implementadas en sus espacios de trabajo cotidianos.

En los espacios virtuales, se presentarán materiales bibliográficos y audiovisuales diversos que posibiliten a los cursantes un trabajo personal donde se pongan en juego procesos reflexivos y de construcción de conocimiento, según las actividades brindadas. Para ello, serán de suma utilidad los espacios de interacción disponibles en la plataforma virtual tales como los foros de intercambio, canales muy efectivos de comunicación con el equipo docente y entre pares, al igual que las actividades para la entrega de las tareas desarrolladas en tiempo y forma.

Además, se propone una instancia final que integre los saberes y herramientas adquiridas en el curso.

### **7. Inicio**

Agosto de 2022. Los encuentros presenciales y virtuales sincrónicos se realizarán los siguientes días:

- Viernes 12 de Agosto (presencial)
- Viernes 26 de Agosto (presencial)
- Viernes 9 de Septiembre (presencial)
- Viernes 23 de Septiembre (virtual)
- Viernes 30 de Septiembre (presencial)

### **8. Lugar de dictado**

Su lugar de realización es en aulas de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología (FACET).

### **9. Cupo Máximo de Participantes** 100 participantes.

### **10. Condiciones de aprobación**

Se evaluarán los aprendizajes realizados en cada taller de manera individual o grupal en base a las producciones y también se evaluará el programa en su conjunto con la participación de los docentes participantes y los representantes de cada Carrera de la Facultad y los actores que se consideren relevantes. La realización de las actividades propuestas en la plataforma virtual también tendrá un lugar importante en el seguimiento y evaluación de los cursantes. Se contempla la realización de un trabajo final integrador de carácter individual o por cátedra.

El equipo docente del curso en diálogo con el Área de Formación Docente y la Secretaría Académica de la FACET, crearán las estrategias e instrumentos de evaluación. Los resultados de estas evaluaciones serán calificados con una escala de 1 a 10, en la que con 6 se alcanza la aprobación. Los cursantes que hayan aprobado todas las instancias de evaluación con calificación mayor o igual a 6 (seis), contarán con el certificado de aprobación correspondiente. Se requerirá cumplimentar con un mínimo del 75% de la asistencia.

### **11. Equipo Docente: (se adjuntan CVs).**

- Docente Responsable: Saientz, Déborah. Doctora en Humanidades (área Ciencias de la Educación)
- Docente Colaboradora: Luciana Yopez. Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación.
- Coordinación y apoyo: Área de Formación Docente y Secretaría Académica de la FACET.

**12. Costos de Inscripción:** el presente curso será sin costo para docentes de la FACET.

### 13. Bibliografía General

- Camilloni Alicia (2001) “Modalidades y proyectos de cambio curricular”. Aportes para el Cambio Curricular en Argentina 2001. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina. OPS/OMS. Buenos Aires.
- Camilloni Alicia (2009) “Estándares, evaluación y currículo” Revista Archivos de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata Año 3 Nº 3 4ta. Época. (pp. 55-68) -  
([http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4082/pr.4082.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4082/pr.4082.pdf))
- Camilloni Alicia R. W. de (2013) “La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario” en Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y aprender. Gustavo Menéndez et al. Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral.
- De Ketele Jean Marie (2008): “Enfoque socio-histórico de las competencias en la enseñanza “en Revista profesorado: Revista de currículo y formación del profesorado.
- Domínguez Fernández Guillermo. (2000) “Evaluación y Educación: modelos y propuestas”. FUNDEC, Buenos Aires.
- Escudero, J. M. (2008). “Las competencias profesionales y la formación universitaria”: posibilidades y riesgos. Revista de Docencia Universitaria (RedU), 2 (3). <http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/3/31/37.pdf>
- FELDMAN, D. (2014). La formación en la universidad y los cambios de los estudiantes. En Civarolo, M. M. y Lizarriturri S. G. (Comp.) Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior. Villa María: Universidad Nacional de Villa María. Disponible en: [http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=1396](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1396)
- MAGENDZO, A. (2015). Incorporando la perspectiva controversial en el currículum disciplinario. En Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, UNAM-IISUE/Universia, vol. vii, núm. 19, pp. 118- 130. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v7n19/2007-2872-ries-7-19-00118.pdf>
- POGRÉ P. (2014). Los desafíos actuales de la enseñanza en el nivel superior. Enseñar en la universidad para que todos puedan comprender. En Civarolo, M. M. y Lizarriturri S. G. (Comp.) Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior. Villa María: Universidad Nacional de Villa María. Disponible en: [http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=1396](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1396)
- STEIMAN, J. (2012). Más didáctica (en la educación superior). Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Tardif Jacques: “Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a su implementación” Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 3 (2008) <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART2.pdf>

## Propuesta de curso de posgrado

---

- Tavela, D, y Marquina, M. (2018) Reconocimiento de Trayectos formativos en la educación superior. Cap. Federal: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la nación.