

# DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

## GLOBALES, INTERNACIONALES E INTERCULTURALES

EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA Y EUROPA



### FECHA DE INSCRIPCIONES

DEL 1 DE AGOSTO DE 2022 AL 19 DE SEPTIEMBRE DE 2022

### LINK DE INSCRIPCIÓN

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXR1cTNU3IBJxxTfee aSI9POiFAqkCrVhUR-163vu\\_-hwldQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXR1cTNU3IBJxxTfee aSI9POiFAqkCrVhUR-163vu_-hwldQ/viewform?usp=sf_link)

### MÁS INFORMACIÓN

**Unidad Central del Valle del Cauca**  
amedina@uceva.edu.co  
lpenaranda@uceva.edu.co  
alozada@uceva.edu.co

**Universidad Simón Bolívar - Cúcuta**  
j.rinconr@unisimonbolivar.edu.co  
d.patino@unisimonbolivar.edu.co  
f.pena@unisimonbolivar.edu.co

**Universidad Nacional de Tucumán**  
carlos.lizarraga@filo.unt.edu.ar  
saleme.cecilia@gmail.com

**Yachay Tech**  
epacheco@yachaytech.edu.ec

**Universidad Distrital Francisco José de Caldas**  
amcneilf@udistrital.edu.co  
rcastillo@udistrital.edu.co

**Universidad de Las Palmas de Gran Canaria**  
d.idiomas@ulpgc.es  
bianca.sandu@ulpgc.es

**Kansas State University**  
intriago@ksu.edu  
mrellner@ksu.edu

**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**  
laura.mena@uleam.edu.ec  
jhonny.villafuerte@uleam.edu.ec  
johannabello@gmail.com

### INVITA



## ¿EN QUÉ CONSISTE?

El curso se propone dotar a los participantes de competencias Globales, Internacionales e Interculturales que promuevan la capacidad de comunicarse efectivamente con pares nacionales e internacionales respetando la diversidad cultural y transmitiendo efectivamente sus ideas.

El objetivo del presente curso es integrar las realidades de América y Europa en relación a los desafíos y oportunidades Globales, Internacionales e Interculturales (GII) en la Educación Superior.

En este sentido, se espera que, a través del aprendizaje colaborativo, el estudiante articule y construya estas realidades a partir de su capital intelectual, psicológico y social para responder al contexto glocal. Lo anterior, por medio del desarrollo de distintas temáticas con orientación al reto y la reflexión de preguntas problemáticas abordadas en diferentes sesiones por medio de la evaluación formativa.

## CARACTERÍSTICAS DE LAS SESIONES

**Modalidad:** Virtual

**Plataforma Educativa:** Moodle

**Plataforma de Transmisión:** Microsoft Team

**Total de horas de acompañamiento:** El estudiante tendrá la oportunidad de tener un acompañamiento directo de 32 horas y adicional, se espera trabajo independiente de 64 horas.

**Horario:** Miércoles de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. (Hora de Colombia)

## FECHAS IMPORTANTES

### Inscripciones

**Inicio:** 5 de agosto de 2022

**Cierre:** 19 de septiembre de 2022

### Envío aceptación a los estudiantes

Simultáneo a las inscripciones y el conglomerado entre el 20 y 22 de septiembre de 2022

### Duración del curso

**Inicio:** 21 de septiembre de 2022

**Finalización:** 22 de noviembre de 2022

### Entrega de producto final




**Entrega Preliminar:** 2 de noviembre de 2022

**Entrega Final:** 2 de diciembre de 2022

### Envío de certificados

Del 12 al 16 de diciembre de 2022

## OFERTA CURRICULAR

Sesión	Temática	Docentes
<p>1. UCEVA Colombia, septiembre 21</p> 	<p><b>Apertura del Curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Palabras de apertura.</li> <li>-Música y Danza folclórica colombiana.</li> <li>-Encuentro Gastronómico.</li> </ul>	
<p>2. ULEAM Ecuador, septiembre 28</p> 	<p><b>Escritura Académica: Comunicación Escrita Científica e Internacional</b></p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción a la cultura local (nacional y regional)</li> <li>-Redacción de un ensayo científico.</li> <li>-Elementos de un ensayo científico.</li> <li>-Estilo de escritura científica e internacional: cohesión, coherencia y pertinencia.</li> </ul> <p><b>Pregunta orientadora:</b></p> <p>¿Qué influencia tiene la redacción y estilo de un ensayo científico en la comunicación escrita científica e internacional?</p>	<p><u>Jhonny Saulo Villafuerte Holguín</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Psicodidáctica. Universidad del País Vasco.</li> </ul> <p><u>Johanna Elizabeth Bello Piguave</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister en psicología clínica.</li> </ul> <p><u>Laura Mena Sánchez</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister en Gerencia y Liderazgo educacional.</li> </ul>
<p>3. UCEVA Colombia, octubre 05</p> 	<p><b>Competencias GII</b></p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción a la cultura local (nacional y regional)</li> <li>-Lengua, cultura e identidad.</li> <li>-Interdependencia, comunidad y compromiso global.</li> <li>- “Green IT” como herramienta de los ODS.</li> </ul> <p><b>Pregunta orientadora:</b></p>	<p><u>Andrea Medina Soto.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister en Bilinguismo y Educación</li> <li>• Líder. de Internacionalización del Programa de Lenguas Extranjeras.</li> </ul> <p><u>Angel José Lozada Das Dorez</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PhD. Ing. Electrónico</li> <li>• Líder. de Internacionalización del programa de Ing. Electrónica.</li> </ul>

	<p>¿Qué beneficios trae consigo el desarrollo de las competencias GII en el campo profesional?</p>	<p><u>Larry Peñaranda Gómez.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Educación Superior.</li> <li>• Doctorado en Educación (Candidato).</li> <li>• Coordinador Programa Lic. Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés.</li> </ul>
<p>4. USB-Cúcuta Colombia, <b>octubre 12</b></p> 	<p align="center"><b>Nuevas Ciudadanías y Conflictividades Emergentes</b></p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción a la cultura local (nacional y regional).</li> <li>-Construcción de ciudadanías con perspectiva glocal.</li> <li>-Conflictividades y construcción de paz.</li> <li>-Ciudadano Rural.</li> </ul> <p align="center"><b>Pregunta Orientadora:</b></p> <p>¿Cómo construir ciudadanía glocal desde las conflictividades emergentes?</p>	<p><u>Dierman Davet Patiño Sánchez</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister en paz, desarrollo y resolución de conflictos.</li> </ul> <p><u>Faber Alberto Peña García</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingeniero de Producción Industrial.</li> <li>• Coordinador de Internacionalización y Cooperación sede Cúcuta.</li> </ul> <p><u>José María Rincón Ramón</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister en Paz, Desarrollo y Resolución de Conflictos.</li> <li>• Coordinador Formación para la Investigación.</li> </ul>
<p>5. ULPGC España, <b>octubre 19</b></p> 	<p align="center"><b>Mediation Strategies for Ubiquitous Foreign Language Education and Intercultural Sensitivity</b></p> <p><b>Subtopics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introduction to local culture (Regional and National)</li> <li>-Ubiquitous communication and mediation.</li> <li>-International intercultural Identity</li> <li>-Intercultural sensitivity: English-speaking communities vs. International communities.</li> </ul>	<p><u>Soraya García-Sánchez</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Filología Inglesa: comunicación internacional (EFL/ESP/EPS + CALL).</li> <li>• Coordinadora del grupo de investigación FLETATIS.</li> </ul> <p><u>Bianca Manuela Sandú</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en lingüística aplicada.</li> </ul>

	<p><b>Driving Questions:</b> Qtn 1. How important is intercultural communication today? Qtn 2. How would you define an identity that embraces being intercultural and international?</p>	
<p>6. UNT Argentina, octubre 26</p> 	<p><b>Las Múltiples Identificaciones del Ciudadano Global del Siglo 21</b></p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción a la cultura local (nacional y regional)</li> <li>-Identificaciones y pertenencias sociales, culturales y lingüísticas del ciudadano global.</li> <li>-Representaciones de identidades múltiples a través de las lenguas-culturas (maternas y extranjeras)</li> </ul> <p><b>Pregunta Orientadora:</b></p> <p>¿Cómo podemos reconocer y explorar nuestras múltiples identificaciones sociales culturales y lingüísticas?</p>	<p><u>Carlos Lizárraga</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister de Cs. en Educación en Literatura Anglófona. State University of New York at New Paltz.</li> <li>• Magister de Ciencias en Educación Multilingüe y Multicultural – Orientación en TESOL. College of New Rochelle, NY.</li> </ul> <p><u>Cecilia Saleme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Humanidades (área Lingüística). Universidad Nacional de Tucumán</li> </ul>
<p>7. UDFJC Colombia, noviembre 2</p>  <p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</p>	<p><b>Presiones Económicas, Políticas y Sociales</b></p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la cultura local (nacional y regional)</li> <li>• Causas y consecuencias de las presiones políticas, económicas y sociales a nivel mundial</li> <li>• Saber y poder</li> <li>• Resistencia social</li> <li>• Diálogo - Rol de entes corporativos</li> <li>• ONU</li> </ul> <p><b>Pregunta orientadora:</b></p> <p>¿Cómo vencer el poder desde la interacción entre individuos e instituciones?</p>	<p><u>Alejandro McNeil Fernández</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés- Univ. Distrital Francisco José de Caldas.</li> <li>• Coordinador de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.</li> <li>• Coordinador del Componente Científico-Disciplinar.</li> </ul> <p><u>Rigoberto Castillo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PhD in Foreign Language Education.</li> <li>• Coordinador del Componente Investigativo de la Li.c en LE de la U.Distrital.</li> </ul>

8. KANSAS STATE  
Estados Unidos,  
noviembre 9



**“Developing Multicultural Competence and Growing a Citizen of the World Mindset: The Case of International Collaboration between Scholars at a Midwestern University”**

**Subtopics:**

- Introduction to local culture (Regional and National)
- Crosscultural Sharing
- The give and take in developing effective and impactful cross cultural relationships
- Looking to bring a international viewpoint into a Midwestern town
- What does it mean to be a Midwesterner?
- Being part of the community without abandoning your identity
- Understanding the limits of your linguistic and communicative competence in a cross cultural relationship
- Succeeding in academia in the USA within a cross cultural experience?
- Relationships
- Knowledge
- Collaboration
- How two professors from different parts of the world come together to build an international telepresence project bringing together schools and universities

**Guiding question:**



What are the challenges and benefits of developing cross-cultural professional and personal relationships within an academic setting?

Éder Intriago-Palacios

- Doctor of philosophy in curriculum and instruction.

Mark Ellner

- PhD in Curriculum and Instruction.

<p>9. YACHAY Ecuador, <b>noviembre 16</b></p> 	<p><b>Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento (TAC)</b></p> <p>-Introducción a la cultura local (nacional y regional) -Impacto de las TAC en la era digital. -Elaboración de productos de solución internacionales.</p> <p><b>Pregunta Orientadora</b></p> <p>¿Qué propósito cumple el producto de solución internacional elaborado?</p>	<p><u>Erick Fernando Pacheco Delgado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Enseñanza del Idioma Inglés.</li> </ul>
<p>10. U. GUADALAJAR A México, <b>noviembre 22</b></p> 	<p><b>Cierre</b></p> <p>Conversatorio Oportunidades y Desafíos de la Interculturalidad en la Educación Superior</p>	<p><u>Martha Vergara Fregoso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posdoctorado en Metodología de Investigación en Ciencias Sociales, Humanidades y Artes. Centro de Altos Estudios de la Universidad Nacional de Córdoba Argentina.</li> <li>• Doctora en Educación. Universidad La Salle de Guadalajara.</li> </ul>



## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso se desarrollará en modalidad PAT (Presencialidad Asistida por Tecnologías) en dos momentos: sincrónico y asincrónico. En el primero los estudiantes podrán participar de 10 sesiones, una semanal, en tiempo real por medio de la plataforma Zoom; y, en el segundo momento los estudiantes tendrán acceso a la plataforma Moodle donde encontrarán el material de cada sesión e información complementaria; así mismo a través de ella se hará entrega del producto final y/o ejercicios de clase.

**Trabajo sincrónico:** Se propone actividades tales como:

- Talleres grupales interdisciplinarios
- Conversatorios
- Debates
- Videos
- Actividades culturales

**Trabajo asincrónico:** Se propone actividades tales como:

- Lecturas de apoyo
- Foros de discusión
- Encuestas
- Ensayo de opinión como trabajo grupal final conformado por estudiantes de distintas universidades

## EVALUACIÓN

El trabajo escrito a entregar por parte de los participantes del curso será un ensayo de opinión grupal en inglés o español que resuelva una problemática desde los aportes de las sesiones del curso. Este tendrá un valor del 60% y la asistencia del 40%.